

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Центр «ДИВО»
(ЧДОУ «Центр «ДИВО»)**

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
Протокол от «14» марта 2025 года
№2

УТВЕРЖДЕН

Приказом по ЧДОУ «Центр
«ДИВО»
от «04» апреля 2025 г. №32

Отчет о результатах самообследования
Частного дошкольного образовательного учреждения «Центр «ДИВО»
(ЧДОУ «Ц. «ДИВО»)
за 2024 год (по состоянию на 31.12.2024г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Показатели деятельности ЧДОУ, подлежащие самообследованию

2. Аналитическая часть

- 2.1. Общая характеристика организации
- 2.2. Оценка образовательной деятельности
- 2.3. Оценка организации учебного процесса
- 2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 2.5. Оценка взаимодействия с внешними партнерами
- 2.6. Оценка востребованности выпускников
- 2.7. Оценка инфраструктуры и материально-технического обеспечения
- 2.8. Оценка качества кадрового, учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения
- 2.9. Оценка удовлетворенности родителей
- 2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

3. Заключение

Самообследование деятельности Частного дошкольного образовательного учреждения «Центр «ДИВО» города Нижнего Новгорода (далее ЧДОУ «Центр «ДИВО»)) проведено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462", Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 "Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию" и отражает результаты образовательной и хозяйственной деятельности ЧДОУ за 2024г

1. Показатели деятельности ЧДОУ, подлежащие самообследованию

№ п/ п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников осваивающих образовательную программу дошкольного образования в том числе:	160 воспитанников
1.1.2.	В режиме полного дня (12 часов)	40 воспитанников
1.1.3.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	120 человек
1.4	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-7 лет	150
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1.	В режиме полного дня (12 часов)	0 человек
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 воспитанников /0%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	160 воспитанников /100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0%

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 человек/91%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 человек-/91%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/9%

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека /9%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1.	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2.	Первая	0 человек/ 0%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	4 человека /18%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека /18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 27%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 36%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/4 человека
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6.	Педагога-психолога	Да

2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	12.2 кв.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	654 кв.м 600 кв.м. 440 кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

2. Аналитическая часть.

2.1 Общая характеристика Учреждения

Правовая база

Наименование образовательного Учреждения по Уставу:	Частное дошкольное образовательное учреждение ЧДОУ «Ц»ДИВО»
Юридический адрес: Адрес месторасположения:	603101 г.Нижний Новгород, пр-кт Ильича д.33 кв.82
Телефон: Адрес сайта:	419-00-85, 419-00-86 centr-divo.ru
Лицензия на образовательную деятельность:	Лицензия от 21 августа 2015 года № 735 серия 52Л01 № 0002584
Вид образовательного Учреждения:	Частное
Учредитель:	Демина Ирина Николаевна
Год открытия:	1998

Администрация

должность	ФИО	образование	стаж
Директор	Демина Ирина Николаевна	Высшее «Нижегородский государственный университет им.Н.И.Лобачевского» (1992) Специальность-история Квалификация-историк, преподаватель истории и обществоведения	38 г.

		«Нижегородский государственный педагогический университет» (1994) Специальность-практическая психология (система образования)	
Заместитель директора по экономике и финансам	Мисесина Светлана Павловна	Высшее Нижегородский государственный университет им.Н.И..Лобачевского Специальность-финансы и кредит Квалификация-экономист	31 год
Заместитель директора по научно-инновационной работе	Куражева Наталья Юрьевна	«Нижегородский государственный педагогический университет» (1997) Специальность-педагогика и методика дошкольного образования Квалификация-Педагог.Преподаватель. «Нижегородский государственный педагогический университет» (1999) Специальность-психология Квалификация-педагог-психолог	31 год.
Начальник службы АХО	Елагина Анна Валерьевна	Высшее ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет им.К.Минина» (2014) Специальность-финансы и кредит Квалификация-экономист	17л

Нормативное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав (указать сведения о внесенных изменениях и дополнениях к Уставу)	в новой редакции утвержден решением учредителя №1 от 24 августа 2016 года
2.2. Учредитель (название органа власти, юридического или физического лица, если несколько, указать всех)	Демина Ирина Николаевна
2.3. Свидетельство о внесении в единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство № 1035204876585 от 14 января 2003

2.4. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	Свидетельство ИНН 5256030500/КПП 525601001 от 08 декабря 1998
2.5. Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора (бланк с голограммой)	Свидетельство №52 НЦ.07.802.М.000393.04.08. от 14 апреля 2008
2.6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия от 21 августа 2015 года № 735 серия 52Л01 № 0002584
2.7. Государственный статус ОУ: - Тип - Вид	Частное

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ЧДОУ организована в соответствии с: Федеральным законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155), Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ЧДОУ регламентировалась локальными актами, предусмотренными частью 2 статьи 30 ФЗ-273 от 29.12.2012. Локальные акты разработаны, согласованы, утверждены и размещены на официальном сайте ЧДОУ в сети "Интернет".

Образовательная программа ЧДОУ разработана в соответствии с ФОП ДО (приказ Минпросвещения РФ №1028 от 25.11.2022) и решает задачи единства содержания и результатов освоения ОП, приобщения детей к базовым ценностям российского народа.

Цель образовательной программы - Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи образовательной программы:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Учебный план ЧДОУ «Ц «ДИВО» является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, определяется **следующими программами**

- «Цветик-семицветик» - программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей (Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова) Программа определяет дошкольный период как сенситивный для развития многих психических процессов. Программа направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, введение в мир человеческих эмоций, развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения. Программа способствует становлению и развитию волевой сферы – произвольности психических процессов, развитию личностной сферы, формированию адекватной самооценки, развитию мыслительных умений, формированию позитивной мотивации к обучению, развитию познавательных психических процессов.

- Образовательная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой рассчитана на работу с детьми младшего и старшего дошкольного возраста – с 2 до 7 лет. Оптимальные условия для развития ребёнка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной

деятельности. Объём регламентированной (НОД) деятельности в год составляет 35 часов. В процессе НОД сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.» Результатом освоения данной программы является достижение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающих культурное, историческое наследие России.

В 2024 году в ЧДОУ «Центр «ДИВО» продолжалась работа по проектной деятельности. В 2024 году были реализованы следующие детско-родительские проекты:

«Мои интересы» 02 сентября – 01 ноября. Проект был направлен на создание условий для формирования комплекса представлений о себе, своих интересах, мечтах, склонностях, формирования навыков самостоятельности в различных видах деятельности и т.д. Дети вместе с педагогами оформили свои раздевальные шкафчики в соответствии со своими увлечениями, рассказали о своих интересах, познакомились с педагогами детского сада и их интересами и увлечениями, узнали о них самих и их работе.

«Дело нашей семьи» 5 ноября – 24 января. Проект был направлен на формирование у воспитанников устойчивых положительных представлений о семье, о профессии и интересах каждого члена семьи, о своей роли и месте в ней, обогащение представлений об истории своей семьи, о традициях и общих делах и семейных хобби. Поиск, создание и поддержка традиций в группе, детском саду, формирование общности педагогов и родителей детского сада на основе совместной подготовки к Новомуднему празднику как традиционному событию. В рамках проекта ребята исследовали интересы членов своей семьи, узнавали, что интересовало родителей в детстве, познакомились с профессиями родителей.

Педагогический коллектив ставил перед собой в прошедшем году следующие задачи:

1. Апробация и внедрение процедуры аттестации, как инструмента повышения профессиональных компетенций педагогов ДС
2. Внедрение проектного метода как базовой технологии в систему воспитательной работы детского сада.
3. Создание программы обучения специалистов «Школа спикеров» с целью развития компетенций передачи педагогического опыта и самопрезентации

Данные задачи решались через различные формы работы с педагогами подразделений и систему мероприятий с родителями и педагогами.

Мероприятия в течение года по реализации задач годового плана.

ШЭС №1 «Профессионализм как необходимое качество личности педагога»

Утверждение пакета установочной документации на 23-24 учебный год, утверждение состава и плана работы РГ по 6 направлениям, утверждение плана на год по работе МО различных направлений.

Педагогический совет №1

Тема: «Организация образовательной деятельности ЧДОУ в 23-24 учебном году»

Цель: определить направления работы в подразделениях на 23-24 учебный год, утвердить документооборот

Определены и утверждены цели и задачи на 23-24 учебный год, педагоги приняли в работу ряд практических разработок по работе с интерактивной доской и интерактивными играми к ней, по организации двигательной активности в ДС, по обогащению предметно-пространственной среды в группах РВ и др.

ШЭС №2 Развитие профессиональных компетенций в образовательной деятельности.

Практический опыт

Педагогический совет №2

Тема: «Практический опыт образовательной деятельности как фактор развития профессиональных компетенций»

Подведены промежуточные итоги работы филиалов ДС и МО по различным направлениям деятельности. Утверждены планы на 2 полугодие, проведен анализ входного мониторинга в группах ДС, подведены итоги проведения НГ утренников, подведены промежуточные итоги деятельности рабочих групп

ШЭС №3 Итоги работы подразделений ГК «ДИВО»

Педагогический совет №3

Тема: «Подведение итогов работы за 23-24 учебный год»

На итоговых МО подведены итоги работы за 2023-24 учебный год, намечены задачи деятельности детских садов в новом учебном году.

В 2024 году в ЧДОУ «Центр «ДИВО» состоялись следующие семинары:

«Подготовка к новогоднему празднику» - практический семинар для педагогов (+Демина И.Н.)	Определены концептуальные и содержательные компоненты сценариев, особенности оформления, включение родителей в праздник
«Подготовка к выпускному празднику» - практический семинар для педагогов (+Демина И.Н.)	Определены концептуальные и содержательные компоненты сценариев, особенности оформления, включение родителей в праздник

В 2024 году продолжили свою работу рабочие группы по актуальным вопросам образовательной деятельности учреждения:

Дневник воспитанника, Проектная деятельность, Наставничество, Аттестация, Модернизация УМК. Были сформированы следующие документы: черновой вариант

«Дневника воспитанника», черновой вариант пособия «Проектная деятельность для «чайников»», положение об аттестации в ГК «ДИВО», система балловой оценки для педагогов, был проведен анализ данных по процедуре аттестации в государственном и частном секторе и начата разработка документации, проанализированы программы ШБП и разработка новых компонентов курса ШБП и спецкурсов «Подготовка руки к письму», «Обучение чтению»; подборка методических материалов для обеспечения курсов.

В прошлом году регулярно организовывался мониторинг деятельности организации по различным вопросам

<p>«Состояние образовательной деятельности в подразделениях» (занятия, образовательная деятельность в режимных моментах, тематические мероприятия)</p>	<p>В течение года состоялись просмотры ОД с целью контроля организации образовательного процесса в ДС. В октябре и в марте. Также с целью контроля организации образовательной деятельности в ДС и ДО со стороны руководства ЧДОУ «Центр «ДИВО»</p> <p>По итогам выездов состоялись совещания в филиалах центра и были разработаны методические рекомендации.</p>
<p>«Состояние документации в подразделениях» (планы ОД, конспекты и т.д.)</p>	<p>В течение года состоялся контроль состояния документации в группах детского сада. По итогам выездов состоялись консультации с педагогами по коррекции заполнения..</p>
<p>«Реализация проектной деятельности в группах ДС»</p>	<p>В течение года по итогам годовых проектов в филиалах детских садов проходили совещания, а также планирование следующего проекта – содержание, оформление и т.д.</p>

Таким образом, мероприятия по году в равной степени распределились между тремя задачами, но больший приоритет в первой половине года отдавался работе с педагогами по организации периода адаптации в группах детского сада. Сопровождение новых и молодых педагогов и внедрение разнообразных форм работы с родителями в равной степени продолжалось в течение всего года. При этом в течение года было найдено много эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью, в основном, дистанционных, которые были с большим интересом восприняты родителями групп. Задача по сопровождению новых и молодых педагогов также была в текущем учебном году успешно решена – подтверждением может служить стабильная работа в течение учебного года 16 новых сотрудников и стабильный рост профессиональных компетенций у педагогов и специалистов со стажем 1-3 года. Успешно зарекомендовала себя в этом году программа внутреннего обучения «методическая скорая помощь», включающая в себя обучающие семинары, круглые столы, зум-сессии от различных

групп спикеров, в сочетании с консультированием и сопровождением этих групп специалистов непрерывно в течение года.

2.3. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса ЧДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Основными формами организации образовательного процесса в ЧДОУ являются:

- совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках занятий по освоению ООП ЧДОУ
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников

Организация учебного процесса в 2023г осуществлялась в соответствии с "Положением о режиме занятий обучающихся ЧДОУ, регламентировалась ООП ЧДОУ. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием занятий (приняты педагогическим советом и утверждены приказом директора). Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет не более:

- в группах с детьми 2 – 3 года – 10 мин,
- в группах с детьми 3 – 4 года – 15 мин,
- в группах с детьми 4 – 5 лет – 20 мин,
- в группах с детьми 5 – 6 лет – 25 мин,
- в группах с детьми 6 – 7 лет – 30 мин.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки составляла не более:

- в группах с детьми 2 – 3 года – 20 мин,
- в группах с детьми 3 – 4 года – 30 мин,
- в группах с детьми 4 – 5 лет – 40 мин,
- в группах с детьми 5 – 6 лет – 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия последнедневного сна,
- в группах с детьми 6 – 7 лет – 90 мин.

Между занятиями предусмотрены перерыва продолжительностью не менее 10 мин. В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку.

Основной формой образовательной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Занятия, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

Занятия по физической культуре для воспитанников организовывались 3 раз в неделю (2 занятия по физической культуре и 1 занятие на свежем воздухе).

Организация учебного процесса за 2024 год составила 36

недель. Трудоемкость учебного плана составила:

Возраст детей	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Занятий в неделю	10	10	10	12	13
Занятий в год	360	360	360	432	468

При организации воспитательно-образовательного процесса в ЧДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Планирование ежедневной организации воспитательно-образовательного процесса включает:

- время, отведенное на занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режима пребывания воспитанников в ЧДОУ,
- самостоятельную деятельность детей,
- взаимодействие с семьями воспитанников;

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Содержание совместной деятельности взрослых и детей организуется в соответствии с комплексно – тематическим планированием ЧДОУ. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками.

	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит . группа
Ситуативные беседы в режиме дня	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Совместная игра воспитателя и детей (создание игровых ситуаций, сюжетно-ролевая, режиссёрская и т.д.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	-	со 2-го полугодия ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность воспитанников предполагает свободную деятельность детей в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности закрепить материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит группа
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

В летний период занятия не проводились. Предпочтение отдавалось спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, увеличилась продолжительность прогулок.

Праздники и совместные мероприятия в 2024г проводились в соответствии с Программой ЧДОУ и планом реализации проектов.

Вывод: ЧДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования в Российской Федерации. Учебный процесс в ЧДОУ организован в рамках реализации образовательной программы ЧДОУ. Количество часов, отведенных на образовательную деятельность (занятия) не превысил максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В соответствии с программой ЧДОУ учебный процесс строился с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту формам работы с детьми и был направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития и обучения каждого ребенка, сохраняя и укрепляя здоровье обучающихся.

Проводимый контроль в ЧДОУ нарушений в организации учебного процесса не выявил. Учебная нагрузка во всех группах выполнена в полном объеме.

2.4. Оценка качества подготовки воспитанников.

Содержание образовательной деятельности в полной мере соответствует задачам, поставленным в ООП ДО. Образовательная деятельность ведется по направлениям: художественно-эстетическое, физическое, речевое, познавательное и социально-коммуникативное. В течение учебного года качество освоения ООП оценивается в рамках мониторинга ОД. Результаты мониторинга в 2024 году по итогам 2023-2024 учебного года:

Итоговый мониторинг освоения ООП в группах детского сада осуществлялся в апреле 2024 года в филиалах детских садов ГК ДИВО.

Цель: Определение актуального уровня компетенций по пяти основным линиям развития в соответствии с ФГОС ДО.

Мониторинг осуществлялся в формате наблюдения, создания игровых ситуаций различного характера и оценки поведения и реакций детей.

В филиале №6 промежуточный мониторинг прошли 49 детей. Оценивались компетенции детей при освоении основной образовательной программы по пяти образовательным областям. По итогам 2023-24 учебного года в группе «Морячки» дети освоили ООП в полном объеме по всем образовательным областям.

По результатам мониторинга в ясельной группе от 59% до 70% детей имеют сформированные компетенции по направлениям социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития, а по направлению физического развития этот показатель превысил 90%. Вместе с тем, в области речевого развития компетенции лишь частично сформированы, а у 4 детей не сформированы в соответствии с возрастом.

У основной массы (80%) детей 3-5 лет компетенции по всем 5 образовательным областям находятся в стадии формирования.

В филиале №5 промежуточный мониторинг прошли 34 ребенка.

В группе 3-5 лет от 50% до 80% имеют сформированные компетенции по направлениям речевого, познавательного, физического и художественно-эстетического развития, а по направлению социально-коммуникативного развития компетенции сформированы у 100% детей группы.

В возрастной группе 5-7 лет компетенции в области социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития сформированы на 100%, компетенции в области познавательного и речевого развития сформированы на 90%. Это говорит о планомерной воспитательно-образовательной работе с детьми.

В филиале №7 промежуточный мониторинг прошел 71 ребенок.

В подгруппе детей 5-7 лет 98% детей имеют полностью сформированные компетенции в области художественно-эстетического развития. Это связано с проведением занятий по рисованию, бумагопластике в рамках дополнительного образования. Вызывает озабоченность достаточно высокий процент детей, имеющих частично сформированные компетенции по направлениям речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.

В средней группе компетенции детей по всем направлениям сформированы в соответствии с возрастом. Незначительный процент детей, имеющих компетенции в стадии формирования, связан с переводом детей из другой группы, более младшего возраста.

В возрастной группе 3-4 лет компетенции детей по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, художественно-эстетического и физического развития детей сформированы в соответствии с возрастом. В области речевого развития 57% детей имеют компетенции в стадии формирования.

В группе 2-3 лет в области социально-коммуникативного, физического и художественно-эстетического развития более 60% детей имеют полностью сформированы. Вместе с тем, в области речевого и познавательного развития компетенции полностью сформированы только у 31% детей группы.

На каждого воспитанника ЧДОУ заполнены карты индивидуального учёта результатов освоения ООП ЧДОУ.

В работе с детьми использовались различные формы работы: подгрупповая, фронтальная, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка, а также сложности программного и дидактического материала на основе социально-игровых, интерактивных и интегрированных технологий. Воспитатели и специалисты координировали содержание проводимых занятий, индивидуальной работы, осуществляли совместное планирование. В ходе образовательного процесса в 2024 году педагоги использовали такие педагогические технологии как: проектную, игровую, коммуникативную, мнемотехнику, основы здоровьесберегающих знаний, экспериментирование.

Анализ взаимодействия с родителями.

В 2024 году особое внимание уделялось повышению лояльности родителей через информирование в мессенджерах. Данная задача была обусловлена низким уровнем информированности родителей о деятельности детского сада. В ходе решения данной задачи были найдены и успешно внедрены в работу филиалов следующие форматы:

- разработка пакета рекомендаций для родителей по комплексным курсам и т.д.
- информирование в ежедневном режиме о занятиях, режимных моментах, играх в группах детского сада
- фоторепортажи в ежедневном режиме, с комментариями педагогов

2.5. Оценка взаимодействия с внешними партнерами

В 2024 учебном году ГК «ДИВО» и осуществляла продуктивное взаимодействие с внешними социальными партнерами:

Федеральный уровень:

Федеральный уровень:

ФИРО РАНХиГС (Федеральный институт развития образования Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ) – продолжается сотрудничество в качестве экспериментальной площадки по реализации парциальной программы «Карпушки» и реализации проекта по теме: «Организационное, методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса в условиях непрерывного образования»

Результат: ЭП на базе ГК «ДИВО» на 2021-2025 годы

Региональный уровень:

Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина – участие в межрегиональной педагогической конференции, апрель 2024(методическая служба)

Взаимодействие с Мининским университетом, Нижегородским губернским колледжем, Дзержинским педагогическим колледжем и Городецким педагогическим колледжем по линии прохождения практики студентами направлений «Дошкольная педагогика», «Психология», «Логопедия»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 15»

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей №36»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №13» - классы с допобразованием, классы «ДИВО»

Районный уровень:

Центральная городская библиотека имени В.И. Ленина. Филиал «Муниципальный информационный центр правовой культуры» - сотрудничество в рамках образовательной деятельности: ознакомление с художественной литературой, знакомство с историей и культурой Нижнего Новгорода и области и т.д.

Результат: налаженное взаимодействие с П7.

В 2024-25 учебном году планируется:

- продолжить взаимодействие с НИРО и НГПУ им. К.Минина, педагогическими колледжами по вопросу участия в конференциях, конкурсах методических разработок, в курсах повышения квалификации, привлечению к практике студентов.
- обобщить педагогический опыт ряда педагогов и специалистов путем написания ими статей и публикации их в журналах «Дошкольное образование», «Справочник старшего воспитателя» и т.д.
- проводить дальнейшую работу по привлечению сторонних организаций к социально-ориентированным акциям и проектам

Учреждение в этом году являлось участником реализации федеральных проектов «Поддержка семей имеющих детей» и «Современная школа» национального проекта «Образование», организованном Министерством просвещения РФ;

- проекта Фонда президентских грантов «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семей, прибывших в г. Нижний Новгород с территориями Донбасса и Украины, имеющих детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет»;
- регионального проекта «Развивающие онлайн- занятия для дошкольников», организованного ЧДОУ «Центр «ДИВО» при поддержке Министерства внутренней региональной и муниципальной политики Нижегородской области;

2.6. Оценка востребованности выпускников

Выпускники ЧДОУ в 2024 году 20 детей успешно поступили в общеобразовательные учреждения разных районов города (Автозаводский, Сормовский, Нижегородский).

По результатам индивидуальных бесед с родителями и по отзывам школ, выпускники ЧДОУ хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

Учителя данной школы отмечают, что у выпускников нашего ЧДОУ достаточно сформирована учебно – познавательная мотивация, дети проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся достаточно хорошо сформирована интеллектуальная и речевая сфера. Дети умеют анализировать, обобщать, рассуждать, классифицировать, развита способность воспринимать новую информацию. Достаточно развита мелкая моторика рук. У некоторых детей выявлены проблемы в сформированности произвольности поведения, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка.

Вывод: Выпускники ЧДОУ имеют хороший уровень подготовки к школе, сформированы предпосылки к учебной деятельности. Дети легко поступают в учебные заведения.

2.7. Оценка инфраструктуры и материально-технического обеспечения

В дошкольном учреждении созданы условия для развития двигательной активности детей и игровой деятельности на воздухе. Зона уличной игровой территории включает в себя общую физкультурную площадку, на которой имеется поле для игры в мяч и подвижных игр. На площадке установлено спортивное оборудование: конструкция для лазания, скамьи для упражнений на равновесие, прыгивание.

Количество площадок соответствует числу детских групп.. Пространственная организация и оборудование предусматривает проведение игр разного характера, развлечений, трудовых действий, физических упражнений и отдыха. Оборудование надежно закреплено. Территория огорожена, имеется калитка.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Питание в ЧДОУ организовано в соответствии с основными требованиями к питанию ребенка-дошкольника в соответствии 10-дневным меню, с соблюдением основных принципов организации питания. Контроль за питанием осуществляет заведующий В течение дня блюда не повторяются, калорийность распределяется в течение дня.

Постоянно, независимо от сезона, в рацион детей включены блюда из мяса, рыбы, яиц, творога, молока. При составлении меню учитываются рекомендации по возрастным нормам питания, в которых указаны: объем пищи в граммах, нормы потребления различных продуктов в граммах, суточная потребность детей в основных пищевых ингредиентах и витаминах.

Помещения детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, мебель соответствует росту детей, имеется музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет для индивидуальной работы, помещения для дополнительных занятий.

Характеристика здания:

- Тип здания – нежилое помещение (помещение 1)
- Год ввода в эксплуатацию - 2006 год.
- Дата последнего капитального ремонта
- Общая площадь - 625,40м²
- Проектная мощность (предельная численность) 160 человек.
- Фактическая мощность (число воспитывающихся) –160 человек.

Количественный

состав

групп:

1-2 лет – 5

2-3 года -5

3-5 лет – 75

5-7 лет - 75

В ЧДОУ централизованное отопление, водоснабжение, канализация. Территория детского сада огорожена, озеленена, имеет функциональное зонирование.

В соответствии с требованиями Госпожнадзора в ЧДОУ имеется система оповещения, сигнальные знаки, планы эвакуации людей, система АПС, по всей территории подразделения расставлены огнетушители. Для обеспечения безопасности пребывания детей в ДОУ установлены металлические двери, оборудованные домофонами, заключен договор с вневедомственной охраной (тревожная кнопка).

Регулярно проводится косметический ремонт в групповых и подсобных помещениях.

2.8. Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение деятельности дошкольного учреждения:

Заведующие МБДОУ – Короткова Наталья Сергеевна, Смирнова Ольга Владимировна, Гуржий Елена Махмутовна

Заместитель заведующего по АХЧ – отсутствует

Старший воспитатель / завуч – Метревели Полина Владимировна, Захаркина Юлия Владимировна

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими работниками, вакансий нет

Уровень образования пед. кадров

По данным уровня образования педагогическим кадрам видно, что все педагоги имеют педагогическое образование, 12 из них (55%) имеют высшее образование, 2 человека (9%) имеют среднее профессиональное образование.

Распределение персонала по стажу

В ЧДОУ отмечается преобладание педагогов со стажем работы до 5 лет 2 человека (9%), от 5 до 30 лет - 14 человек (64 %), свыше 30 лет – 4 человека (18%).

Динамика повышения квалификации педагогов

В ЧДОУ обеспечивается профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов. Организуются различные формы обучения для всех категорий работников (проводятся семинары, семинары-практикумы, практические занятия, деловые игры и др.)

Педагоги ЧДОУ постоянно принимают участие в работе педагогических советов, методических объединений, открытых и коллективных просмотрах занятий с показом конкретных, эффективных форм и методов воспитательно-образовательной работы; с использованием презентаций. В 2024 году педагоги ЧДОУ участвовали в семинарах, практических лабораториях и т.д. в рамках программы внутреннего обучения, а также 8 человек прошли курсы повышения квалификации при ИЦК РАО)

Учебно-методическое, библиотечно - информационное обеспечение.

Учебно-методический фонд дошкольного учреждения состоит из справочной, методической литературы, серии развивающих игр, настольно-дидактического материала.

Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка образовательного и воспитательного процесса с использованием ИКТ.

2.9. Удовлетворенность родителей уровнем (количеством и качеством) предоставляемых образовательных услуг

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворенности запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 90% родителей дают при устных и письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ЧДОУ.

Критерий	2023/24		
	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Количество предлагаемых образовательных услуг	100%		
Качество предлагаемых образовательных услуг	95%	5%	

2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ЧДОУ «Центр «ДИВО» система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеразвивающих программ.

Созданная в ЧДОУ Программа «Мониторинг качества образования» даёт возможность в системе отслеживать качество педагогических результатов образовательного процесса, качество реализации образовательного процесса, качество условий осуществления образовательного процесса.

Важнейшей частью внутренней системы оценки качества образования является контроль образовательной деятельности. Внутриучрежденческий контроль – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ЧДОУ.

В рамках внутриучрежденческого контроля использовались разные формы и методы работы: административные плановые и внеплановые проверки, наблюдения, проверка документации, анализ открытых занятий, посещение и анализ мероприятий, изучение и анализ планов воспитательной работы.

Контроль осуществлялся в следующей последовательности: обоснование проверки, формулирование цели, разработка плана-задания, сбор информации, анализ результатов проверки, обсуждение итогов. Итогами контролирующей деятельности являлись справки и приказы по учреждению, которые обсуждались на педагогических советах, на совещаниях при директоре, инструктивно-методических совещаниях.

Заключение.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024 год выявил успешные показатели в деятельности ЧДОУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Хороший уровень освоения детьми общеобразовательной программы дошкольного образования.
- В ЧДОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Деятельность коллектива ЧДОУ в заявленный период была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжать работу и позволил сформулировать цель и задачи на будущий учебный год.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Ожидаемые результаты:

- Увеличится уровень компетентности педагогов, обеспечивающих использование творческих, продуктивных форм работы по внедрению образовательных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения.
- Повысятся образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов в области проектной деятельности.
- Повысится уровень родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребёнка.